

Mairie du Plessis-Robinson
3, rue de la mairie
92350 Le Plessis-Robinson

Le 3 avril 2013

A l'attention de Mme Thomas et M.Egron

Madame, Monsieur,

Comme vous l'a demandé le Conseil général, je vous fais parvenir un bilan des animations de prévention de la violence que nous avons réalisées pour **97 élèves** dans **quatre classes de CM2** dans **trois écoles élémentaires** de votre commune du Plessis-Robinson de **janvier à février 2013** dans le cadre du CLSPD.

Chaque classe a eu 4 heures d'animations d'une 1heure chaque fois **soit 16 heures d'animations au total** pour toutes les classes ; **la dernière heure est consacrée au bilan avec les enfants** : une synthèse individuelle de ce qu'ils se souviennent est demandée à chaque enfant. Nous procédons ensuite à une mise en commun de toutes les réflexions qui ont été proposées pendant les animations, nous leur demandons également s'ils ont été victimes d'actes violents ou de mauvaises blagues depuis notre intervention, nous évoquons avec les élèves les difficultés rencontrées pour éviter de répondre par la bagarre à la violence.

Finalement, des questionnaires individuels sur l'utilité de ces animations sont distribués aux enfants ainsi qu'un « **passport pour un monde moins violent** » résumé ludique de ce que les élèves ont appris.

Pour ces écoles pilotes, l'association a donné à chaque école un CD-Rom qui a été le support pédagogique interactif utilisé pendant les animations et qui pourra continuer à servir de support pour les enseignants au cours de cette année scolaire et



Prévention de la violence

*Prévention de la violence scolaire :
La maltraitance animale liée aux actes violents*

celles à venir. L'association a laissé un quiz papier par élève pour que les enseignants puissent avant juin 2013 revoir avec leurs élèves toutes les notions acquises pendant les animations.

Etablissements scolaires concernés :

Ecole Louis Hachette

mardi 29 janvier 2013: 1ère séance

14H -15H **Sandrine Lintanff**

récréation

15H30 -16H30 **Tristan Haffner**

mardi 5 février 2013: 2ème séance

14H -15H Sandrine Lintanff

récréation

15H30 -16H30 Tristan Haffner

mardi 19 février et mardi 26 février 2013: 3ème et 4ème séances

14H - 15H Tristan Haffner

récréation

15H30- 16H30 Sandrine Lintanff

Ecole Henri wallon -Ingrid Cazes

mardi 15 janvier 2013: 1ère séance

11H -12H:

jeudi 17 janvier 2013: 2ème séance 11H-12H

31 janvier 11H-12H

et 26 février 2013 13H30-14H30: 3ème et 4ème séance

Ecole joliot Curie - Carine Quaresma-Nunes

Jeudi 7, 14, 21 et 28 février 2013

11H-12H



Prévention de la violence

*Prévention de la violence scolaire :
La maltraitance animale liée aux actes violents*

Après lecture du livre d'Eric Debarbieux, « Les 10 commandements contre la violence à l'école », j'ai noté que ce professeur en sciences de l'Education et directeur de l'Observatoire international de la violence à l'école, constate par expérience en France et à l'étranger, qu'il **faut au moins une période d'un an pour juger objectivement de l'impact d'une action de prévention** contre la violence auprès des élèves et qu'une étroite coopération entre les différents acteurs de la vie scolaire ainsi qu'une implication des enseignants auprès des élèves concernant ce projet sont nécessaires pour sa réussite.

Nous allons en juin 2013 organiser une réunion avec Chantal Clady, conseillère pédagogique auprès de l'Inspectrice de l'Education nationale, Isabelle Gay de la circonscription de Chatenay-Malabry, **qui a assisté aux animations (voir son courrier) et avec les enseignants concernés.** Nous évaluerons ensemble les changements de comportements des élèves sur une durée de trois mois. La période est courte mais nous récolterons cependant des informations.

Actuellement, nous ne disposons pas d'un recul scientifique nécessaire, mais nous pouvons, à travers les témoignages des quatre professeurs des écoles et de Chantal Clady, conseillère pédagogique (voir attestations ci-jointes), constater plusieurs points positifs :

« l'intérêt des enfants, la référence au contenu de l'animation pour gérer un conflit entre élèves de façon plus sereine et responsable » selon Mme Quaresma-Nunes, enseignante à l'école Joliot Curie, « les élèves prennent du recul par-rapport à leurs attitudes et à leurs jeux en prenant conscience des conséquences qui peuvent être engendrées ; les élèves sont plus réceptifs avec les situations mettant en scène les animaux », M.Haffner et Mme Lintanff, « le CD-Rom est un très bon support pour les CM2, bonne mémorisation des scènes, points d'appui pour la réflexion à long terme, permet de mettre de la distance avec des situations qui peuvent être dramatisées par les enfants, le passage par l'animal permet aux élèves de parler plus facilement de situation violente », Mme Cazes.



Prévention de la violence

Prévention de la violence scolaire : La maltraitance animale liée aux actes violents

Par la lecture des synthèses que les élèves ont rédigées, nous constatons que les points de réflexion importants comme la responsabilité de ses actes, réfléchir avant d'agir, qu'il ne faut pas faire de mal ni aux personnes ni aux animaux, que le chantage n'est pas acceptable, qu'il faut faire attention aux autres, ne pas faire de blagues dangereuses, « il ne faut pas se lâcher sur quelqu'un quand on est énervé mais sur un objet »...ont été bien entendus et compris (voir quelques exemples de synthèses d'élèves). Certains enfants nous disent « merci » et que les animations leur ont « ouvert les yeux ». C'est sur une période de 6 mois minimum à un an qu'il sera possible d'observer l'évolution des comportements des élèves.

7 thèmes de prévention de la violence traités pendant les séances au moyen d'un support pédagogique sous forme de CD-Rom (dessins animés et quiz) visionnable sur notre site internet www.enfantanimalnature.fr

- 1/ L'acte taquin, l'acte violent : des intentions différentes mais les conséquences souvent identiques pour la victime.
- 2/ Analyse du ressenti des victimes : réussir à s'identifier aux victimes en pratiquant l'empathie.
- 3/ Ne pas rester indifférent devant une victime : faire la différence entre « rapporter » et « porter assistance »
- 4/ Savoir dire non : oser dire non pour ne pas mettre en danger un être humain, un animal ou soi-même.
- 5/ Colère, violence et engagement : ne pas transformer sa colère en violence et être responsable de ses engagements.
- 6/ Réfléchir avant d'agir : pourquoi je fais cela ?, quelles sont les conséquences de mon acte ?, comment je peux faire autrement ?
- 7/ Les droits : j'ai le droit de...et j'ai envie... ; évolution historique des droits des humains et des droits des animaux.

Voici les résultats des 97 questionnaires qui nous sont parvenus:

1/A la question « Comment était **pour toi**, l'animation d'Enfant-Animal-Nature » ?

Très utile, utile, pas du tout utile

43 élèves ont répondu UTILE

49 élèves ont répondu TRES UTILE

92 élèves ont trouvé l'animation UTILE et TRES UTILE.

5 élèves ont répondu PAS DU TOUT UTILE

Au total, 97 réponses sur 97 élèves.

2/A la question « Comment était l'animation d'Enfant-Animal-Nature pour les autres élèves de ta classe ? »

54 élèves ont répondu UTILE

23 élèves ont répondu TRES UTILE

77 élèves ont trouvé l'animation pour les autres élèves de leur classe UTILE et TRES UTILE

16 élèves ont répondu PAS DU TOUT UTILE

Au total, 93 réponses sur 97 élèves.

Nous remarquons que les élèves qui répondent « pas du tout utile » pour les autres, en majorité ont répondu « utile » ou « très utile » pour eux ! Nous pouvons l'expliquer peut-être par un certain défaitisme de leur part comme si les autres ne pouvaient pas changer car la plupart du temps, ils ont répondu aussi que les relations entre élèves sont mauvaises. Concernant les 5 élèves sur 97 qui ont répondu « pas du tout utile » pour eux, la plupart ont répondu qu'ils avaient subi des agressions physiques, verbales et autre.

3/A la question « As tu subi une agression physique, verbale, autre par des élèves de CM2 de ta classe ? »

40 réponses agression physique

44 réponses agression verbale

7 autre

Au total, 91 réponses d'agressions sur 97 élèves. Les 6 autres élèves n'ont pas répondu.

4/ A la question « Comment juges-tu les relations entre les élèves de ta classe ? »

21 relations bonnes

57 relations moyennes

11 relations mauvaises et agressives

89 réponses sur 97 élèves ; 8 élèves n'ont pas répondu.

Je suis à votre disposition pour toute information complémentaire et pour vous rencontrer.

Je vous remercie à nouveau de votre intérêt pour l'action de prévention de la violence que nous proposons à l'école.

Recevez, Madame, Monsieur, mes très sincères salutations.

Marie-Christine Charmier

Présidente-fondatrice